

СЕКЦИЯ 5

КУЛЬТУРА УРАЛА

Е.С. Гуреева (РППУ)

УРАЛЬСКИЕ ИСТОРИКИ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРАЛЕ (1946–1965 гг.)

В первые послевоенные годы на развитии страны сказывались последствия Великой Отечественной войны, особенности восстановления и перестройки промышленности. Урал, как один из ведущих промышленных центров, в это время особенно нуждался в большом количестве квалифицированных рабочих кадров.

Именно в этот период профессионально-техническое образование получает значительное развитие. Были предприняты серьезные попытки модернизировать систему народного образования, сделать ее более динамичной, современной, своевременно реагирующей на изменения, происходившие под влиянием научно-технического прогресса в экономической, социальной, политической и духовной жизни советского общества. В результате неоднократных перестроек система профтехобразования к этому времени превратилась в одну из альтернативных образовательных систем.

Проблемы развития профессионально-технического образования на Урале в 1946–1965 гг. не раз освещались в работах уральских историков. Необходимо отметить, что хотя исследователи не ставили перед собой цели всесторонне изучить данную систему, тем не менее, отдельные аспекты, связанные с проблемами развития профтехобразования отражены в немногих, но, несомненно, заслуживающих внимания трудах.

Одной из таких работ является исследование М.Т. Крюкова, в котором специальная глава посвящена производственно-техническому обучению рабочих на предприятиях Урала в 1946–1958 гг.¹ Автор уделил большое внимание проблеме сочетания технического и общеобразовательного обучения, как в системе профессионально-технического образования, так и в обучении массовым профессиям непосредственно на производстве.

Интересна и другая монография М.Т. Крючкова, которая представляет собой обобщающий труд о формировании рабочего класса Урала в 1946–1958 гг.² В ней автор анализирует деятельность партийных организаций по подготовке новых рабочих кадров на производстве и в учебных заведениях профтехобразования. Исследователь утверждает, что в послевоенные годы на Урале не стояла задача увеличения численности рабочего класса до довоенного уровня. Следовательно, главной задачей профессионально-технического образования была качественная подготовка квалифицированных рабочих, подъем их культурно-технического уровня и производственной активности³. В исследовании приводятся данные о состоянии материально-технической базы, рассматриваются основные направления развития системы профессионально-технической школы в данный период.

Однако следует отметить, что эти работы касаются лишь отдельных сторон большой проблемы. Например, в них не были осязаны вопросы подготовки и уровня квалификации преподавательских кадров и мастеров производственного обучения.

Заслуживают внимания труды А.А. Сердюкова⁴. Особенно интересна его монография, обобщающая опыт Советского государства в области формирования педагогического кадрового потенциала профтехшколы и использования его в подготовке квалифицированных рабочих для народного хозяйства⁵. В работе анализируются позитивные и негативные стороны этого опыта, в частности Закон о школе 1958 г. Автор проанализировал государственную политику в области обеспечения профтехучреждений педкадрами, изучил проблему пополнения педколлективов ПТУ производственниками, работниками образования и культуры. Большое внимание он уделил состоянию технического оснащения учебного процесса в ПТУ, росту профессионализма и культурного уровня работников профтехобразования. В монографии используется широкий круг источников, материалы периодической печати, опубликованная литература, что позволяет судить не только о состоянии педагогических кадров профтехшколы, но и о развитии всей системы профессионально-технического образования на Урале.

Следует выделить работы, авторы которых, изучая проблемы развития профтехобразования на Урале в другие периоды, затрагивали общие проблемы системы подготовки рабочих кадров⁶.

Среди них следует особо выделить работу профессоров С.П. Постникова и М.А. Фельдмана⁷. В их монографии впервые рассматриваются проблемы технического образования промышленных рабочих от

начала монополистического этапа капитализма в России до завершения довоенного периода развития советской экономики.

В исследовании всесторонне изучены формирование и эволюция системы управления всеми формами профессионально-технической подготовки рабочих кадров на Урале, регионально-отраслевые особенности содержания образования в профессионально-технических заведениях Урала в 1900–1940 гг. Кроме того, работа включает анализ места и роли профессионально-технической подготовки рабочих кадров в целостной системе народного образования. Авторы показывают, что курс государственной политики в этой сфере не представлял единой линии, а заключался в лавировании между технократическими и идейными приоритетами. Проблема профессионально-технической подготовки рабочих рассматривается в контексте двух противоположных процессов: «орабочивания и огрубления» интеллигенции и повышения интеллектуального уровня рабочих под влиянием интеллигенции.

В исследованиях В.П. Теляшова анализируется деятельность государственных органов в сфере профтехобразования в более поздний период (1970–1980-е гг.). Однако автор в своих работах дает краткий исторический обзор состояния профессионально-технического образования в предшествующие периоды, сосредотачиваясь на историко-партийном аспекте⁸.

Важное значение имеют научные статьи, в которых нашли отражение отдельные проблемы развития профессионально-технического образования в 1945–1965 гг., связанные с трудностями материально-технической базы профтехучреждений, подготовка педагогических кадров ПТУ, форм повышения квалификации рабочих⁹. Однако следует подчеркнуть, что работы написаны в историко-партийном аспекте, в рамках марксистско-ленинской парадигмы.

Таким образом, анализ работ уральских историков позволяет сделать вывод, что до сегодняшнего дня при изучении развития профтехобразования на Урале в 1945–1965 гг. можно столкнуться с рядом проблем, которые недостаточно исследованы и нуждаются в более тщательном и комплексном рассмотрении. Необходимо проанализировать и обобщить уже наработанный исторический материал, изучить не востребованные ранее источники по данной проблематике и на их основе дать объективную, лишенную идеологической окраски оценку состояния профессионально-технического образования на Урале в 1945–1965 гг.

Примечания

¹ Крючков М.Т. Деятельность партийных организаций по подъему культурно-технического уровня рабочих промышленности Урала (1946–1958 гг.). Свердловск, 1968. 175 с.

² Крючков М.Т. Рабочий класс Урала в послевоенные годы (1946–1968). Свердловск, 1988. 240 с.

³ Там же. С. 35.

⁴ Сердюков А.А. Поиски новой модели педагога профтехшколы (1960-е — нач. 80-х гг.) // Творчество и культура: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. 16–17 декабря 1997. Екатеринбург, 1997; Он же Профессионализм педагогов профтехшколы России: Формы и методы повышения квалификации (1959–1985) // История образования и культуры Урала: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 1998.

⁵ Сердюков А.А. Педагогические кадры профессионально-технической школы России (1959–1985): Монография. Екатеринбург, 2001.

⁶ Постников С.П. Партийное руководство подготовкой рабочих кадров на Урале (1920–1930-е годы). Свердловск, 1990; Фельдман М.А. Рабочие крупной промышленности Урала в 1914–1941 гг. Екатеринбург, 2001. 430 с.; Теляшов В.П. Работа Свердловской областной партийной организации по совершенствованию системы профтехобразования (1971–1975) // Роль партийных организаций в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1980. С. 92–103; Теляшов В.П., Дворянов В.Ф. Школа уральских рабочих. Свердловск, 1984.

⁷ Постников С.П., Фельдман М.А. Государство и профессиональная подготовка рабочих Урала в 1900–1940 гг. Екатеринбург, 2004.

⁸ Теляшов В.П. Деятельность партийных организаций Свердловской области по созданию условий для дальнейшего развития системы профтехобразования (1971–1980) // XXVI съезд КПСС и задачи в области развития культуры и коммунистического воспитания трудящихся. Свердловск, 1983. С. 65–76.

⁹ Валиуллин Г.Б. Количественные и качественные изменения в рабочем классе Урала в условиях развитого социализма (1959–1979). // Рабочий класс Урала (1937–1975): Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 1979. С. 121–142.; Трофимова Е.К. Роль партийных организаций Урала в укреплении материально-технической базы училищ профтехобразования (1959–1965 гг.). // Победа октябрьской революции на Урале и успехи социалистического строительства за 50 лет Советской власти: Межвуз. сб. науч. тр. Свердловск, 1968. С. 520–525; Цыпина З.Д. Из опыта работы партийных организаций Урала по повышению квалификации педагогических кадров (1952–1958 гг.) // Деятельность партийных организаций Урала и Западной Сибири по развитию народного образования. Свердловск, 1979. С. 73–81.